

FORMULARZ INTERPELACJI

WIPŁYNEŁO
MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA LUBUSKIEGO
Biuro Sejmiku

Zgłoszony/a na sesji Sejmiku Województwa Lubuskiego w dniu: 04.11.2015r.

przez Radną: Annę Chinalską


w sprawie: Przyjętych kryteriów do konkursu regionalnego programu operacyjnego - Lubuskie 2020, oś priorytetowa 8 Nowoczesna edukacja. Konkurs nr RPLB.08.02.01-IZ00-08-KO01/15.

Nr rej. 1923 ilość zał. 704

Treść interpelacji:

1. Przyjęte kryteria do Konkursu Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 wykluczają wiele szkół, które osiągają wyniki powyżej średniej wojewódzkiej ze sprawdzianu w klasie VI i egzaminu gimnazjalnego. Uczniowie szkół specjalnych piszą sprawdzian dostosowany, inny niż pozostali uczniowie w szkole masowej. To kryterium już skazuje na porażkę szkoły specjalne, bo kara się za dobry wynik sprawdzianu czyli za dobrą pracę szkoły.
2. Dlaczego to kryterium nie obowiązuje natomiast w konkursie dla Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT) Obszaru Funkcjonalnego Zielona Góra i Gorzów? Jednoznacznie widać brak równości w dostępie do środków unijnych na wyrównanie szans edukacyjnych pomiędzy szkołami położonymi w mniejszych miejscowościach, a szkołami położonymi w największych miastach województwa w obrębie ZIT.
3. Konkursy wykluczają także objęcie nimi uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną. Realizują oni odrębną podstawę programową, która nie uwzględnia takich przedmiotów jak matematyka, fizyka, chemia czy biologia. Nie piszą oni sprawdzianu i egzaminu. Nie uczą się także języka obcego. Nic nie stoi jednak na przeszkodzie by mogli realizować dodatkowe zajęcia np. z techniki czy w ramach przysposobienia do pracy (ceramika, pamiątkarstwo szycie itp.) Ci uczniowie przecież też mają swoje miejsce w systemie edukacji, dlaczego nie dostali żadnej szansy na dodatkowe zajęcia?
4. Brak jest także konkursów kierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach specjalnych, dla tych uczniów bardziej przydatne są zajęcia terapeutyczne, a nie dodatkowe lekcje matematyki, chemii czy fizyki. Jeżeli miałyby być to zajęcia edukacyjne to raczej z zakresu zajęć praktycznych. Ze względu na problemy z którymi się borykają uczniowie jest potrzeba zajęcia się najpierw terapią, a potem dydaktyką. Zresztą ci uczniowie, o ile podejmą dalsze kształcenie to jedynie w szkolnictwie zawodowym specjalnym.
5. Mam wrażenie, że przy ogłaszaniu konkursów placówki kształcenia specjalnego, które ze względu na specjalną formułę nauczania, są pomijane, bo nie można ich "wrzucać do jednego worka" ze szkolnictwem masowym, mimo być może szlachetnych "intencji integracyjnych".

Propozycja załatwienia sprawy:


.....

(podpis)

Każdy wniosek składany przez Radnego, zgodnie z § 41 ust. 1 Statutu Województwa Lubuskiego powinien zawierać krótkie przedstawienie stanu faktycznego sprawy oraz (przede wszystkim) **propozycję jej załatwienia. Wniosek, który nie będzie zawierał propozycji rozwiązania sprawy, będzie traktowany i rozpatrywany jako interpelacja, czyli kierowany do departamentu merytorycznego a nie do Zarządu Województwa.



Lubuskie

Marszałek Województwa Lubuskiego
Elżbieta Anna Polak

DIZ.I.0003.5.2015

Zielona Góra, 17 listopada 2015 r.

W P Ł Y N Ę Ł O
URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA LUBUSKIEGO
Biuro Sejmiku

17-11-2015

Nr rej. 2027 ilość zał.

Podpis *hsu*

Pani

Anna Chinalska

Radna Województwa Lubuskiego

Szanowna Pani Radna,

W odpowiedzi na Pani interpelację z dnia 4 listopada 2015 r. (znak BS.0003.144.2015) dotyczącą kryteriów wyboru projektów w procedurze przyznawania środków w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 dla Działania 8.2 Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych przedstawiam poniżej stanowisko Instytucji Zarządzającej RPO-Lubuskie 2020.

1. Wymóg kierowania wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych do szkół o najniższych wynikach edukacyjnych zawarty został w Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 zatwierdzonych przez Ministra Infrastruktury i Rozwoju. Jednocześnie dofinansowanie projektu ze środków UE lub jego brak nie może być rozpatrywane w kategorii nagrody lub kary dla danej placówki. W przypadku ograniczonej kwoty środków selekcja podmiotów otrzymujących wsparcie jest niezbędna. Istotnym jest jedynie, by selekcja ta była uzasadniona i zgodna z celami Programu. Kierowanie wsparcia do uczniów szkół osiągających słabsze wyniki edukacyjne jest uzasadnione i służy zmniejszaniu dysproporcji edukacyjnych w regionie. Żadne z przyjętych kryteriów nie eliminuje uczniów szkół specjalnych ze wsparcia bez względu na fakt, że zdają oni sprawdzian/egzamin dostosowany.
2. Kryterium wyłączające ze wsparcia szkoły uzyskujące lepsze wyniki edukacyjne obowiązuje zarówno w przypadku projektów realizowanych poza miejskimi obszarami funkcjonalnymi jak i na terenie MOF Zielonej Góry. Dla MOF Gorzowa Wlkp. nie przyjęto jeszcze kryteriów szczegółowych ponieważ w 2015 roku na tym obszarze nie zaplanowano konkursu w ramach Działania 8.2. Stosowne kryteria zostaną przyjęte przed ogłoszeniem konkursu.

3. Fakt, że uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do egzaminu nie eliminuje ich ze wsparcia. Kryterium wskazuje jedynie, że ze względu na osiągnięty uśredniony wynik sprawdzianu/egzaminu szkoła może otrzymać dofinansowanie lub nie. Fakt, że w danej szkole część uczniów osiągnęła wynik lepszy od średniej wojewódzkiej lub nie przystąpiła do sprawdzianu/egzaminu nie jest brane pod uwagę. O tym, który z uczniów ostatecznie weźmie udział w projekcie zadecyduje projektodawca.
4. Opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będzie częścią wsparcia w Działaniu 8.2 w ramach typu operacji „Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego” który zostanie uruchomiony w 2016 roku po przyjęciu stosownych kryteriów.
5. Instytucja Zarządzająca RPO-Lubuskie 2020 zdaje sobie sprawę, że szkolnictwo specjalne wymaga szczególnego wsparcia. Realizacja działań skierowanych w większym stopniu do szkół specjalnych, takich jak indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przewidziano na 2016 rok. Mimo to już w bieżącym roku zdecydowano o preferowaniu szkół specjalnych, co wyjaśnione zostało w odpowiedzi na Pani poprzednią interpelację (pismo nr DIZ.I.0003.4.2015 z dnia 6 listopada 2015 r.).

Jednocześnie pragnę zaznaczyć, że praca nad kryteriami wyboru jest procesem ciągłym i z pewnością ich brzmienie będzie ulegać zmianie wraz z postępowaniem nad wdrażaniem Programu oraz identyfikacją kolejnych potrzeb ostatecznych odbiorców wsparcia.

Z poważaniem

