

ZESTAWIENIE UWAG, WNOSKÓW I OPINII zebranych w trakcie konsultacji

projektu dokumentu pn. „Kierunki rozwoju szkolnictwa wyższego w województwie lubuskim do roku 2030”

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
1.	Dr hab. Jarosław Dudek prof. UZ, Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Zielonogórski	„Scenariusz negatywny”, s. 19	Usunięcie prognozy o bezrobociu wśród absolwentów kierunków humanistycznych	Wielu absolwentów ukończyło drugi kierunek studiów (ekonomia, marketing), co pozwala na szybkie dostosowanie się do wymagań rynku pracy. Np. przykłady wykształcenia wyższej kadry menadżerskiej w krajach zachodnich wskazują bardzo często na ich związki z kierunkami humanistycznymi. Absolwenci obcych filologii nie figurują wśród bezrobotnych, większość z nich kończy specjalizację translatorską i znajduje pracę w firmach czy szeroko pojętym sektorze turystycznym, natomiast bardzo zmalała w ostatnich latach liczba absolwentów innych kierunków humanistycznych	Uwaga częściowo uwzględniona. Zmieniono zapis zdania na stronie 18-19 w części dot. scenariusza negatywnego. Działania podejmowane w ramach konsultowanego dokumentu mają doprowadzić do uniknięcia sytuacji wzrostu liczby osób z wykształceniem wyższym w populacji osób bezrobotnych. Zmieniony zapis w scenariuszu negatywnym: Systematycznie wzrasta liczba osób z wykształceniem wyższym (związana—po kierunkach—humanistycznych) w populacji osób bezrobotnych w kategorii osób NEET (osoby niezastrudnione, nie uczestniczące w edukacji lub szkoleniu – ang. not in employment, education or training).
2.	Dr hab. Jarosław Dudek prof. UZ, Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Zielonogórski	3.1. „Atrakcyjne kształcenie”, s. 22, 23	Udzielanie dotacji samorządowych na kierunki studiów strategiczne dla regionu: włączenie do nich filologii obcych (angielskiej, niemieckiej, francuskiej i rosyjskiej) Włączenie w samorządowe programy stypendialne studentów filologii obcych: angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej i francuskiej	Umiejętności i wiedza uzyskiwane dzięki znajomości języków obcych są podstawą bardzo wielu profesji cieszących się dużym uznaniem: lekarzy, prawników, menadżerów, informatyków, inżynierów, techników, itd. Nabór i adaptacja zagranicznych studentów są łatwiejsze dzięki posiadaniu obcojęzycznych pracowników umożliwiających studentów nabycie tzw. „miękkich umiejętności”.	Z analiz wynika, że przedsiębiorcy akcentują potrzebę absolwentów ze znajomością języka obcego. Działanie 1.1.1.2 nie wyklucza wsparcia kierunków filologicznych – udzielenie wsparcia w tym zakresie wymagać będzie pogłębionych analiz w ramach prac nad rocznymi planami działań.
3.	Dr hab. Jarosław Dudek prof. UZ, Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Zielonogórski	3.1. „Atrakcyjne kształcenie”, s. 22	Zwiększenie dostępu kadry akademickiej i studentów filologicznych oraz nauczycieli szkół podstawowych i średnich do nowoczesnej infrastruktury	Potrzebne jest dofinansowanie przez władze samorządowe pracowni językowych. Dotacje finansowe władz samorządowych do imprez (konkursy, olimpiady) popularyzujących idee nauczania mniej znanych języków obcych: j. niemiecki, j. francuski, j. rosyjski organizowanych dla uczniów szkół średnich i podstawowych przez Wydział Humanistyczny UZ	Uwaga nie wpłynęła na zmiany w dokumencie. Propozycje wpisują się częściowo w działania 1.4 (konkursy, olimpiady) i 1.8 (uczenie się przez całe życie). Ponadto działania typu infrastrukturalnego mogą być finansowane z różnego rodzaju grantów na poziomie krajowym czy unijnym, o które może ubiegać się uczelnia. Władze samorządowe szczebla powiatowego i gminnego mogą wspierać nauczycieli szkół średnich i podstawowych oraz powstawanie pracowni językowych szkółach podstawowych i średnich w ramach swoich strategii edukacyjnych.

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
4.	Dr hab. Jarosław Dudek prof. UZ, Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Zielonogórski	2. Nauka wysokiej jakości: Przedsięwzięcia z zakresu „dobrej praktyki”, s. 25	Dofinacje na zakup pomocy dydaktycznych, publikacji naukowych, źródeł elektronicznych z zakresu obcych filologii przez Bibliotekę Uniwersytecką UZ	Rozbudowa bazy służącej lepszemu nauczaniu języków obcych na poziomie Uniwersytetu i szkół średnich w regionie. Już obecnie biblioteka UZ zawiera największy księgozbiór z zakresu nauk humanistycznych na zachód od Poznania i Wrocławia. Kontynuacja procesu jego rozwoju przyczyni się do integracji nauczycieli języków obcych z regionalnym środowiskiem akademickim	Uwaga nie wpłynęła na zmiany w dokumencie.
5.	Roman Ast - osoba prywatna -	Uwaga ogólna	<p>W Gorzowie Wlkp. Brakuje następujących kierunków kształcenia na wszystkich uczelniach:</p> <p>AWF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarstwo - modeling kosmetyczny i PR dla kobiet, menager kreator wizerunku - weterynaryjno-rolniczy (przyrodniczy specj np nowocześnie uprawy roślin, pozyskiwanie środków z UE, handel międzynarodowy) <p>WSB</p> <ul style="list-style-type: none"> - handel - przedsiębiorczość - nowoczesny marketing - psychologia biznesu <p>AJP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromechanika i elektronika - inżynierski samochodowy (ale nie logistyka) - artystyczny np sztuka (muzyka, aktorstwo, grafika z rzeźbą specjalności) - inżynierski budowlany (architektura, budownictwo, drogownictwo) - inżynieria materiałowa (chemia, biotechnologia) - inżynieria oprogramowania - język rosyjski, hiszpański, arabski 	<p>Gorzów ma nierozwinięte branże, małą liczbę dużych i średnich firm, dominują 3 wielkie fabryki zagraniczne TPV (montownia telewizorów), faurecia (montownia części wnętrza samochodowych) i borndetze (montaż wiązek kablowych do samochodów) zatrudniające łącznie po 2,5-3 tys. pracowników.</p> <p>Niedawno otwarto centrum dystrybucyjne Jeronimo Martins dla sieci biedronek oraz budowane jest centrum dystrybucyjne koto TPV chyba dla telewizorów.</p> <p>Pensje w Gw są najniższe w Polsce miast tej wielkości i zależy to od liczby i wielkości przedsiębiorstw. Mamy nieporozwinięte branże i strefę ekonomiczną która przyciąga w przeważającej większości tanią siłę roboczą nie wymagającą żadnego wykształcenia i kwalifikacji.</p> <p>Jednocześnie brakuje lekarzy w przychodniach, są długie zapisy i kolejki, brakuje nowych pielęgniarek w szpitalach</p> <p>firmy remontowe ulic za duże środki unijne wygrywają przetargi z odległych rejonów Polski gdzie płynnie większość do ich właścicieli</p> <p>młodzi ludzie kończący szkoły elektryczne na Dąbrowskiego czy samochodówkę wybierają politechniki w Poznaniu i Szczecinie w kierunkach które ich interesują oraz firmy</p>	<p>W. – tego typu działania mogą być finansowane z różnego rodzaju grantów na poziomie krajowym czy unijnym. Uwaga nie wpłynęła na zmiany w dokumencie.</p> <p>W dokumencie podkreślono konieczność wiązania kierunków studiów z regionalnym rynkiem pracy. Wprowadzono zapis o konieczności monitorowania potrzeb i oczekiwań pracodawców dotyczących sylwetki absolwenta (3.4.)</p> <p>W odniesieniu do postulatu sprowadzenia kadr do Gorzowa Wlkp. – uwaga ta wpisuje się w działanie 2.4.</p> <p>Dostrzeżono w diagnozie także rozproszenie placówek edukacji wyższej w Gorzowie Wlkp. przy ich konsolidacji w podregionie zielonogórskim. W działaniu 2.1. zapisano wspieranie dążeń federacyjnych lubuskich uczelni (patrz punkt 7 niniejszego zestawienia.).</p> <p>W dokumencie zauważono potrzebę tworzenia miejsc pracy, szczególnie wysokopłatnych, aby zachęcić młodziź do mieszkania w regionie. Wprowadzono zapis o wsparciu przedsiębiorczości akademickiej (np. start-upy, inkubatory przedsiębiorczości) tj. działanie 3.6.</p> <p>W odpowiedzi na brak lekarzy w przychodniach, samorząd województwa mocno wspiera kierunek lekarski na UZ. Dotowane są także inne kierunki.</p>

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
			<p>- automatyka i robotyka (informatyka w elektronice, programowanie sterowników)</p> <p>- Zarządzenia i inżynieria produkcji - administracyjny z pozyskiwania i wykorzystywania środków unijnych - kształtowość dla kobiet</p> <p>Kierunki te wymagają kadr, których Gorzów nie posiada. Dlatego potrzebne byłoby jej soteragnienie z uczelni z odległych do 130 km miast - niech przyjeżdżają na zajęcia</p> <p>AJP powinna współpracować z zamiejscowym wydziałem AWF w Gorzowie oraz dążyć wspólnie do połączenia się z UJZ w jeden uniwersytet lubuski, z niezbędnymi kierunkami dla całego regionu, dobrym skomunikowaniem pociągami</p> <p>Nawet jeżeli absolwenci nie będą pracować w wyuczonym kierunku, a zawsze jest to tylko mały procent, a dorosły człowiek przeciętnie do 6x przez całe życie zmienia zawód, nabeą pewne umiejętności, zdobędą konkretną wiedzę w danej dziedzinie, rozwinią zainteresowania i nabeą wartości na rynku pracy oraz dla lokalnej społeczności</p>	<p>wiktorych mogą zdobyć doświadczenie zawodowe praktykę studencką staże</p> <p>Na studiach z Zarządzania brakuje przedsiębiorczości.</p> <p>Kierunki z biznesu i przedsiębiorczości oraz handlu powinna wprowadzić prywatna uczelnia jaką jest WSB. Nauczyciele zatrudnieni na etacie w państwowej szkole nigdy nie będą w stanie nauczyć przedsiębiorczości handlu gdyż tego nie umieją - sami czerpią dochody z państwowej posady.</p> <p>Przykładem dobrej szkoły przedsiębiorczości jest Akademia Asbira Kamila Cebulskiego działająca przy prywatnej WSZ im Leona Koźmińskiego w Warszawie w której ucząją praktycy.</p> <p>Rynek pracy w mieście potrzebuje rozmaitych specjalistów z kwalifikacjami których kandydatom brakuje dlatego firmy się tak słabo rozwijają.</p> <p>Na rolnictwie i budownictwie Holandia i Niemcy mają w znacznej mierze zbudowane gospodarki.</p> <p>Studiowanie nawet niewielu mieszkańców miasta i regionu a można przyciągać dobrymi kierunkami też zza granicy spowoduje rozwinięcie jego kapitału społecznego i doprowadzi do wzrostu poziomu kultury, znajomości języków, różnorodności i tym samym wpłynie prorozwojowo na poszczególne branże gospodarki i przyczyni się do lepszego rozwoju regionalnego całego województwa które skłócone między największymi miastami odstaje poziomem dochodów ludności i innowacyjnością od większości województw.</p>	
6.	prof. dr hab. inż. Magdalena Graczyk	Uwaga do części diagnostycznej	Uzupełnienie części diagnostycznej	<p>Poddając analizie wskaźniki charakteryzujące uczelnie województwa lubuskiego (zob. tab. 1, stanowiący załącznik nr 1 do zestawienia) należy zauważyć, że w roku akademickim 2016/2017 na ogólną liczbę 4916 absolwentów szkół</p>	Uwaga częściowo uwzględniona – uzupełniono zapisy załącznika nr 1, tj. diagnozy - na str. 10.

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
	proroktor ds jakości kształcenia, Uniwersytet Zielonogórski			<p>ponadgimnazjalnych zdecydowana większość, bo prawie 72%, rozpoczęło studia w uczelniach lubuskich, w tym aż 57% podjęło studia na Uniwersytecie Zielonogórskim. UZ ma największą ofertę dydaktyczną - 68 kierunków studiów na ogólną liczbę 93 kierunków oferowanych w wszystkich uczelniach lubuskich (w tym tak prestiżowe, jak kierunek lekarski, prawo, psychologia). Aktualnie na UZ studiuje ponad 11 tys. studentów. Jest to 73% z ogólnej liczby 15 tys. osób studiujących w województwie lubuskim w roku akademickim 2016/2017. Uniwersytet Zielonogórski jest także jedyną uczelnią w regionie prowadzącą kształcenie na studiach doktoranckich (w 17 dyscyplinach). Uczelnia ta posiada także największy potencjał kadrowy. Z ogólnej liczby 1249 pracowników naukowo-dydaktycznych w regionie lubuskim, aż 73,5% jest zatrudnionych na Uniwersytecie Zielonogórskim, w tym 197 posiada stopień doktora habilitowanego, co stanowi 70% ogółu doktorów habilitowanych zatrudnionych w szkołach wyższych województwa lubuskiego i 99 posiada tytuł profesora, co stanowi 75% wszystkich profesorów tytułarnych zatrudnionych w uczelniach lubuskich. Warto podkreślić, że ogólny wskaźnik nasycenia kadry naukowo-dydaktyczną w regionie lubuskim jest niższy w kraju i wynosi 12,28 pracowników naukowo-dydaktycznych na 10 tys. mieszkańców.</p> <p>Warto podkreślić, że w województwie lubuskim w 2016 r. w porównaniu do 2003 r. odnotowano największy spadek liczby studentów. Wyniósł on aż 62% i jest szczególnie duży na tle innych województw. Znaczący spadek liczby studentów zanotowano także w województwie świętokrzyskim (-56%), warmińsko-mazurskim i zachodniopomorskim (-49%). W analizowanym okresie jedynie w województwie pomorskim odnotowało nieznaczny wzrost liczby studentów (1,65%) w</p>	

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
8.	Stanisław Myśliwiec Prezes Lubuskiej Izby Rolniczej	Uwaga ogólna	Lubuska Izba Rolnicza wyraża pogląd, iż w najbliższej przyszłości w ofercie skierowanej do przyszłych studentów należało by uwzględnić kierunki studiów związane z rolnictwem.	<p>Poszerzenie oferty akademickiej poprzez uruchomienie takich kierunków jak m. in. inżynieria rolnicza (także leśna), rolnictwo ekologiczne, agrochemia czy inżynieria precyzyjna w produkcji rolno-spożywczej będących odpowiedzią na dynamicznie zmieniający się obraz rolnictwa w Polsce, dąży by szansę na kontynuację nauki osobom kończącym szkoły średnie o profilu rolniczym, także tym, które przy wyborze uczelni - poza wyborem interesującego kierunku, zwracając również uwagę na bliskość miejsca zamieszkania.</p> <p>W obecnych czasach, gdy polskie wsie dzięki środkom unijnym przeszły znaczącą transformację i stały się atrakcyjne dla młodych ludzi jako miejsce stałego pobytu i pracy, uważamy, iż uruchomienie odpowiedniego kierunku będzie sprzyjało trwającemu od pewnego czasu trendowi powrotu na wieś. Moda na produkcję lokalnej żywności jako w Polsce rozłącza coraz szersze kręgi także ma wpływ na podejmowane decyzje o pozostaniu na wsi. Korzystanie ze środków unijnych np. programu „młody rolnik”, uzależnione jest od posiadania wykształcenia rolniczego. Stworzenie wydziałów rolniczych w woj. lubuskim, działających zarówno w systemie zaocznym jak i dziennym, dąłoby szansę na zdobycie fachowej wiedzy bez konieczności rezygnacji z pracy w gospodarstwie rodzinnym, co jest szczególnie ważne w kontekście panującego braku siły roboczej.</p>	<p>Uwaga wymaga pogłębionych analiz dotyczących zapotrzebowania rynku pracy. Możliwe jest to w ramach działania 3.4. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań przedsiębiorców dotyczących sylwetki absolwentów w ramach biur karier.</p> <p>Uwaga nie wpływa na zmiany treści dokumentu.</p>

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
9.	Dr hab. Marcei Tureczek, prof. UZ Instytut Historii Uniwersytetu Zielonogórskiego	Uwaga ogólna	<p>Podkreślając wagę dokumentu w obliczu zmian prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego w Polsce i wyrażając jak najlepsze uznanie dla Autorów wobec całosci przedsięwzięcia, uważam że dewaluowanie nauk humanistycznych i społecznych w tak ważnym dokumencie programowym z działań na rzecz rozwoju szkolnictwa wyższego w województwie lubuskim, jest założeniem błędnym z uwagi na wielopłaszczyznowe potrzeby regionu.</p>	<p>Szkolnictwo wyższe w województwie lubuskim, niezależnie od ośrodka akademickiego musi pozostawać tym czynnikiem, który będzie miał charakter „regionotwórczy”. Nie mam żadnych wątpliwości i w pełni zgadzam się z tezami dokumentu dotyczącymi zagadnień tworzenia ośrodków dla rozwoju wysokich technologii, ochrony środowiska czy ochrony zdrowia. Biorąc pod uwagę współczesne tendencje w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju, ale też tendencje w Unii Europejskiej i na świecie, także województwo lubuskie musi odpowiadać na takie zapotrzebowanie i zarazem uczestniczyć (kreować) tego typu procesy. Uważam, że polityka władz samorządowych województwa od wielu lat podejmuje te wyzwania i niejednokrotnie efekty są bardzo optymistyczne. Województwo lubuskie dzięki swojemu położeniu i zrealizowanym inwestycjom infrastrukturalnym oraz społecznym, mimo licznych słabości wobec innych obszarów w Polsce, pozostaje regionem atrakcyjnym, choć potencjał ten ciągle wymaga wysiłku. Niewątpliwie jednym z głównych problemów regionu pozostaje potencjał demograficzny a zagadnieniem szczególnie negatywnym jest odpływ młodzieży do ośrodków większych - zwłaszcza z małych miejscowości wiejskich oraz małych i średnich miast. Problem ten zdefiniowany w dokumencie „Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze” jest podejmowany przez autorów strategii szkolnictwa wyższego, ale nie jest eksplorowany poprawnie w obrębie założeń metodologicznych.</p> <p>Konsultowany dokument, mimo udziału przedstawicieli nauk społecznych pomija istotny fakt, że województwo lubuskie jest typowym regionem postmigracyjnym o niskim stopniu identyfikacji regionalnej. Słaby stopień przywiązania do małych ojczyzn - tu także mimo poprawy w ciągu ostatnich 20-30 lat, wpływa na niski potencjał społeczny, który mógłby i powinien kreować postawy wobec społeczności lokalnych. Tożsamość społeczności lokalnych według założeń polityki regionalnej Unii Europejskiej tzw. trzeciej generacji, ma ogromne znaczenie dla rozwoju gospodarczego. Źródłem kreowania np. innowacyjności gospodarki jest terytorium,</p>	<p>Rola nauk społecznych i humanistycznych jest istotna w kształtowaniu kapitału społecznego regionu. W kontekście wspierającej roli samorząd województwa w odniesieniu do szkolnictwa wyższego (zakres kompetencyjny) należy wziąć pod uwagę m.in. zapotrzebowanie gospodarki oraz koncentrację ograniczonych zasobów. Prezentowany dokument ma charakter uzupełniający w stosunku do polityki szkolnictwa wyższego prowadzonej przez rząd oraz autonomicznych działań uczelni. Tym niemniej działanie 1.1 i 1.2 nie wyklucza wsparcia kierunków humanistycznych – udzielenie wsparcia w tym zakresie wymagać będzie pogłębionych analiz w ramach prac nad rocznymi planami działań, m.in. w kontekście faktycznego zapotrzebowania na rynku pracy (powiązanie z działaniem 3.4. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań przedsiębiorców dotyczących sylwetki absolwenta w ramach biur karier).</p> <p>Kontekst bezrobocia wśród osób z wyższym wykształceniem, w tym szczególnie w ramach kierunków humanistycznych poruszono w aspekcie negatywnego scenariusza rozwojowego. Należy prowadzić takie działania, aby uniknąć jego realizacji. Tym niemniej zmieniono zapis zdania – patrz punkt 1, niniejszego zestawienia.</p> <p>Kwestie przyczyn odpływu młodzieży poruszono w diagnozie i ekspertyzie o której mowa w dokumencie (rozdz.1. Wnioski z diagnozy). Ankiety wśród uczniów przeprowadzono we wszystkich powiatach województwa lubuskiego. Zapytano o powody migracji na studia poza region. W rozdziale I, dodano w odpowiednich miejscach</p>

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
				<p>rozumiane kategoriami zamieszkałej na danym obszarze społeczności powiązanej sieciami zależności. Zmiany uznawanych systemów wartości jednostek, brak poczucia lojalności, pasywność, mała przedsiębiorczość jawią się jako ważne bariery rozwoju regionu także w wymiarze gospodarczym, na które w myśl doświadczeń europejskich można oddziaływać poprzez odpowiednio prowadzoną politykę regionalną.</p> <p>W myśli powyższych tez powszechnie przyjmowanych w polityce Unii Europejskiej, błędny w obrębie założeń metodologicznych w dokumencie pozostaje stosunek do humanistyki, który został skwitowany stwierdzeniem, że humanistyka powiększa bezrobocie - s. 18. Na podstawie jakich danych sformulowano takie wnioski, wszak można też zapytać ilu specjalistów od budowy dróg istotnie pracuje w zawodzie? Oznacza to, że badania powinny być prowadzone w oparciu o faktyczne kariery absolwentów, a nie wyobrażenia mające nieestety cechy stereotypów. Błędne metodologicznie jest także pominięcie w dokumencie faktycznych adresatów lubuskiego szkolnictwa wyższego – czyli małych i średnich miejscowości regionu na rzecz Gorzowa Wlkp. i Zielonej Góry. Adresatami dokumentu powinny być wszystkie ośrodki samorządowe województwa lubuskiego, gdyż to samorządy lokalne ponoszą koszty kształcenia młodzieży. Rolą szkolnictwa wyższego nie może być tylko kształcenie nawet na najwyższym poziomie w obrębie określonych ważnych dziedzin, ale przede wszystkim kreowanie regionu jako spójnego potencjału rozwojowego na wielu płaszczyznach. Województwo lubuskie z uwagi na swoją specyfikę społeczną nie może być w tym aspekcie postrzegane na ile takich regionów jak Wielkopolska czy Małopolska. Autorzy dokumentu odnoszą się do danych krajowych (w narracji podanych bardzo ogólnikowo), a nie dostrzegają specyfiki lokalnej - innej od pozostałych regionów Polski z uwagi na powojenną historię tego obszaru. Przyjmując wprost tezy dokumentu wnioski są takie, że koszty kształcenia młodzieży ponoszą samorządy i społeczności lokalne, a zyski będą miały wielkie ośrodki</p>	<p>przypisy odsyłające do materiałów źródłowych (o których mowa we wstępie rozdziału).</p> <p>W nawiązaniu do kwestii działalności marketingowej poznańskich uczelni - kierunkach przewidziano zwiększenie działań promocyjnych na rzecz lubuskich uczelni (dokładnie zawarto to w działaniu 1.6. Promowanie studiowania na lubuskich uczelniach, kreowanie atrakcyjnego wizerunku uczelni wewnątrz oraz poza regionem, w tym zagranicą). Szczególnie ważne jest wsparcie rekrutacji na studia wyższe poprzez tworzenie więzi młodzieży ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych z regionalnymi uczelniami z uwzględnieniem włączenia uczelni w proces dydaktyczny, doradztwa zawodowego, zajęć pozalekcyjnych, kursów przygotowawczych, wizyt studyjnych i prezentacji działalności uczelni.</p> <p>Autor uwagi poruszył kwestię zaangażowania samorządów lokalnych, brak w społecznościach lokalnych aktywności, liderów. Aby wzmocnić tę kwestię w dokumencie, zaproponowano zmianę zapisów działania: 1.2. poprzez ich rozszerzenie także na samorząd lokalny, tj. promowanie wdrażania programów stypendialnych dla studentów także przez gminy i powiaty w powiązaniu z zamieszkałymi w danej gminie/powiecie po skończeniu studiów.</p> <p>Nowy zapis działania: 1.2. Wdrażanie programów stypendialnych dla studentów oferowanych przez samorząd województwa i samorządy lokalne.</p> <p>W odniesieniu do uwagi wskazującej, że dokument w żaden sposób nie jest powiązany z innymi dokumentami strategicznymi województwa lubuskiego, które zakładają takie efekty polityki</p>

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
			<p>akademickie i gospodarze w Polsce i za granicą, przy czym lubuskie szkolnictwo wyższe będzie, mimo założeń zawartych w dokumencie - tylko przedmiotem a nie podmiotem realnej polityki w tym zakresie. W jaki bowiem sposób zatrzymać w regionie młodych ludzi? Ale zarazem brak też w dokumencie refleksji nad szeroko pojętymi przyczynami migracji z tego regionu do większych ośrodków. Dokument nie zawiera żadnych badań na poziomie oczekiwań i sytuacji właśnie społeczności lokalnych „lubuskiej prowincji”, ogólnie wskazując na ankiety wśród uczniów i studentów. Należy zadać pytanie jaki był zakres pytań i poruszanych problemów badawczych? Brak tych danych podważa zaprezentowane wyniki. A rozwój szkolnictwa wyższego w regionie musi być ściśle powiązany z sytuacją owej prowincji, gdyż w odwołaniu od tych założeń, szkolnictwo to będzie tylko pośrednikiem w migracji na niekorzyść regionu lubuskiego, choć koszty będą ponoszone tu na miejscu.</p> <p>Definiując te uwagi, w sposób obrazowy pozwolę sobie odnieść się do sytuacji Międzyrzecza, w której z racji zamieszkania i udziału w życiu społecznym tego miasta, orientuję się doskonale. Otóż wszystkie szkoły średnie w tym mieście na czele z najlepszym Liceum Ogólnokształcącym im. Heliodora Święcickiego są już od wielu lat przedmiotem „polityki” Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu. Poznańska uczelnia organizuje wyjazdy dla młodzieży, szkolenia, atrakcyjne zajęcia. Działania te są zorganizowane na bardzo dobrym poziomie i warto się uczyć od poznańskiej uczelni. Problemy te całkowicie są pominięte w omawianym dokumencie, który ma przecież stanowić podstawę polityki samorządu województwa dla lubuskiego szkolnictwa wyższego. Przy czym proces kształcenia w Poznaniu i powiązana z nim oferta gospodarza tego ośrodka powoduje, że młodzież nie wraca po uzyskaniu wykształcenia. Jest to ogromny problem tego miasta i śmiem twierdzić że obrazuje on również zjawiska w innych ośrodkach. Autorzy dokumentu zdają się nie dostrzegać tych problemów.</p>	<p>W związku z ww. uwagą doprecyzowano zapis działania 1.5. na następujący:</p> <p>1.5. Przygotowanie specjalnej oferty miast dla uczniów i studentów – kreowanie regionu lubuskiego, a szczególnie ośrodków akademickich jako atrakcyjnych i przyjaznych miejsc życia i nauki studenta.</p> <p>Odnosząc się do poruszenia roli Collegium Polonicum w regionie lubuskim należy przypomnieć, że przedstawiciele tej jednostki uczestniczyli w tworzeniu projektu dokumentu na rzecz szkolnictwa wyższego. Dotychczasowe wsparcie samorządu województwa lubuskiego obejmowało także wsparcie filii zamiejscowej uczelni (WZKF AWF w Gorzowie Wilkop.).</p>	

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
				<p>Tu pojawia się również pytanie o rolę Collegium Polonicum w regionie lubuskim, które w praktyce stanowi zaplecze dla ośrodka poznańskiego, co oczywiście musi być zrozumiałe. Ale zarazem można powątpiewać w wizję współpracy, gdy pod uwagę weźmie się założenia ustawowe, które uczelnie wyższe czynią ośrodkami konkurencyjnymi z uwagi na sposób finansowania szkolnictwa ze środków budżetu państwa. Szkolnictwo lubuskie już teraz przegrywa z ośrodkiem poznańskim - głównie z uwagi na potencjał finansowy, nie zaś naukowy. Inna rzecz, że Collegium Polonicum także z uwagi na kryzys Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą, traci w ostatnim czasie jako ośrodek akademicki na rzecz m. in. powołania Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Słubicach pod szyldem Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu. Co ciekawe - Liceum to ma kształcić także w obrębie profilu humanistycznego - czy zatem w Poznaniu humanistyka nie tworzy bezrobocia? Jak ten fakt ma się do tezy zawartej w konsultowanym dokumencie? Przy czym trudno nie dostrzec wartości tej inicjatywy dla szkolnictwa wyższego w Poznaniu. Czy nie jest to kierunek, w którym powinno zmierzać działanie na rzecz szkolnictwa lubuskiego?</p> <p>Tym samym szkolnictwo wyższe w województwie lubuskim nie może pomijać specyfiki regionu i społeczności lokalnych. Tu również jawi się praktyczna rola lubuskiej humanistyki i nauk społecznych, która obok albo wespół z kształceniem ścisłym, musi kreować region. Jest to obecnie najważniejsze zadanie lubuskiego środowiska nauk społecznych i humanistycznych, wpisujące się w praktyczny wymiar szkolnictwa o którym tak wiele mówi się w konsultowanym dokumencie. Ale nauki humanistyczne - nawet najlepiej pojęte nie poradzą sobie bez wsparcia samorządu, a już na pewno w sytuacji gdy założenia programowe samorządu województwa będą je deprecjonować. Problem kreowania regionu jest niedostrzegany i niezrozumiany jak wynika z lektury. Na tym też nie konsultowany dokument w żaden sposób nie jest powiązany z innymi dokumentami strategicznymi województwa lubuskiego, które zakładają takie</p>	

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
10.	Jędrzej Dragan, Dominika Masionek Parlament Studencki Uniwersytetu Zielonogórskiego	Str. 22, pkt. 1	Uwzględnienie w podpunktach konieczności utworzenia na Uniwersytecie Zielonogórskim kierunków pod potrzeby lokalnych przedsiębiorców.	efekty polityki regionalnej jak rozwój kultury, turystyki, ochrona dziedzictwa kulturowego, pobudzenie aktywności społecznej - zagadnienia nader istotne w regionie postmigracyjnym. Są to także elementy, które stanowią o specyfice i potrzebach regionu, które powinny być realizowane przez wspólną politykę samorządu województwa, samorządów lokalnych i szkolnictwo wyższe. Wielkim problemem społeczności lokalnych jest niski poziom aktywności, brak liderów społecznych w małych miejscowościach. To także przekłada się na słaby potencjał województwa lubuskiego. Chciałbym w tym miejscu sformułować pytanie: czy lubuskie szkolnictwo wyższe ma służyć na rzecz rozwoju regionu? Zakładam że tak, więc niezbędna jest tu rola nauk społecznych i humanistycznych.	Uwaga wpisuje się w działanie 3.4
11.	Jędrzej Dragan, Dominika Masionek Parlament Studencki Uniwersytetu Zielonogórskiego	Str. 22, pkt. 1	Nie tworzenie tych samych kierunków na dwóch konkurencyjnych wydziałach.	Zauważalna jest sytuacja, w której doszło do powielenia kilku kierunków na różnych wydziałach, np. Administracja.	Uwaga wpisuje się w działanie 1.1
12.	Jędrzej Dragan, Dominika Masionek Parlament Studencki Uniwersytetu Zielonogórskiego	Str. 22, pkt. 1	Rozpoczęcie współpracy ze szkołami średnimi na terenie województwa lubuskiego.	Zauważa się, że uczniowie szkół średnich mają negatywną opinię na temat Uniwersytetu Zielonogórskiego. Naszym zdaniem opinia ta wynika z braku wiedzy na temat zalet studiowania na Uniwersytecie Zielonogórskim. By temu zaradzić należy wyjść do uczniów poprzez organizację z nimi bezpośrednich spotkań. Doradzamy tu możliwość włączenia w te akcje studentów UZ.	Uwaga wpisuje się w działanie 1.6
13.	Katarzyna Bama Wielospecjalistyczny Szpital Wojewódzki w	Działanie 1.7, str.22	1.7. Tworzenie atrakcyjnych warunków studiowania przez uczelnie we współpracy z ośrodkami tworzącymi możliwości praktycznej	Rozwój szkolnictwa wyższego w zakresie szeroko pojętych kierunków z zakresu ochrony zdrowia powinien skutkować powstania wzajemnie uzupełniających się atrakcyjnych	Działanie 1.7. dotyczy ogólnych aspektów atrakcyjności kształcenia na uczelniach. Propozycje zawarte w uwadze dotyczącej

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
	Gorzowie Wlkp. Spółka z o.o.		nauki zawodu poprzez m.in. wzmocnienie praktycznego aspektu programów studiów, stosowanie metod aktywizujących studenta, rozpowieszczenie nowoczesnych technologii w procesie dydaktycznym, zwiększenie dostępu do nowoczesnej infrastruktury m.in. laboratoriów, pracowni medycyny nuklearnej, ośrodka radioterapii.	kierunków kształcenia, takich jak diagnosta laboratoryjny, radioterapeuci, bezpośrednio współpracujących z lekarzami w procesie leczenia pacjenta. W obecnej sytuacji są to zawody deficytowe, poszukiwane na rynku pracy, dające możliwość natchemiałowego zatrudnienia studentom kończącym opisaną wyżej kierunkowi studiów. Atrakcyjna baza szkoleniowa w ww. zakresie, jaką może zapewnić Wielospecjalistyczny Szpital Wojewódzki w Gorzowie Wlkp., Spółka z o.o. podniosłaby atrakcyjność warunków studiowania na lubuskich uczelniach.	współpracy z ośrodkami tworzącymi możliwości praktycznej nauki zawodu wpisują się w działanie 3.1. Szczegółowe rozwiązania typu czy mają być to np. pracownie medycyny nuklearnej będą rozpatrywane przy tworzeniu rocznych planów działań. W związku z tym uwaga nie została uwzględniona.
14.	Katarzyna Barna Wielospecjalistyczny Szpital Wojewódzki w Gorzowie Wlkp. Spółka z o.o.	Działanie 3.3, str.25	3.3. Rozwijanie współpracy szkół, uczelni z przedsiębiorcami, w tym szpitalami o zasięgu ponadlokalnym: organizowanie przez przedsiębiorców dni otwartych na terenie firm, gdzie pokazywać się będzie miejsca pracy powiązane z kierunkami prowadzonymi na lubuskich uczelniach oraz spotkania młodzieży z absolwentami lubuskich uczelni światowej klasy urządzeń Radioterapii, a także najwyższej światowej klasy urządzeń diagnostyczne, tj. PET-CT, czy już wkrótce linię terapeutyczną w postaci dwóch najnowocześniejszych w Polsce akceleratorów, z pewnością przyczyni się do wzmocnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w naszym województwie.	Uruchomienie programów kształcenia przez lubuskie uczelnie kształcące w zawodach okomedycznych, takich jak diagnosta laboratoryjny, radioterapeuta itp. we współpracy z Wielospecjalistycznym Szpitalem Wojewódzkim w Gorzowie Wlkp., Sp. z o.o. jako jedynym ośrodkiem w województwie lubuskim posiadającym Pracownię Medycyny Nuklearnej oraz już wkrótce jedynym w województwie Ośrodek Radioterapii, a także najwyższej światowej klasy urządzenia diagnostyczne, tj. PET-CT, czy już wkrótce linię terapeutyczną w postaci dwóch najnowocześniejszych w Polsce akceleratorów, z pewnością przyczyni się do wzmocnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w naszym województwie.	Uwaga częściowo uwzględniona. Przeformulowano działanie 3.3. rozszerzając jego zakres, tj. w miejsce przedsiębiorstw wstawiono słowo „pracodawców”, obejmując tym samym firmy prywatne, jak i instytucje publiczne. Nowy zapis: 3.3. Rozwijanie współpracy szkół, uczelni z pracodawcami: organizowanie dni otwartych, gdzie pokazywać się będzie miejsca pracy powiązane z kierunkami studiów prowadzonymi na lubuskich uczelniach oraz spotkania młodzieży z zatrudnionymi tam absolwentami lubuskich uczelni. Analogicznie rozszerzono także działanie 1.3. dodając zapis o instytucjach publicznych. Nowy zapis: 1.3. Realizacja programów płatnych staży i praktyk dla studentów w firmach prywatnych i instytucjach publicznych.
15.	Krzyszyna Sibińska Posel na Sejm RP	Kierunek: Atrakcyjne kształcenie	Oferta dydaktyczna w województwie lubuskim powinna opierać się głównie na kierunkach technologicznych – logistyce, mechatronice, informatyce, zarządzaniu, ekonomii, inżynierii.	Kierunki te są wśród najchętniej wybieranych przez absolwentów szkół średnich w roku akademickim 2017/2018, z roku na rok ten trend wzrasta.	Uwaga wpisuje się w działanie 1.1. Zostanie także rozpatrzone w ramach prac nad rocznymi planami działań.

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
16.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Atrakcyjne kształcenie	Utworzenie Wydziału Prawa na gorzowskiej uczelni, bądź przy współpracy z UZ.	Prawo jest jednym z najbardziej obleganych kierunków od lat – przyszli prawnicy nie musieliby już opuszczać miasta, lub rezygnować ze swoich planów ze względu na finansowych.	Uwaga do rozpatrzenia przy tworzeniu rocznych planów działań.
17.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Komerccjalizacja badań i wzmożenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	Utworzenie kierunku pielęgniarstwa we współpracy z Wydziałem Zамiejscowym AWF.	Na rynku pracy wzrasta zapotrzebowanie na usługi pielęgniarskie, gorzowski szpital mogłoby być organem współpracującym z Wydziałem, zapewniającym przyszłym absolwentom praktykę i staż, a także dalsze zatrudnienie.	Uwaga do rozpatrzenia przy tworzeniu rocznych planów działań.
18.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Atrakcyjne kształcenie	Stworzenie Centrum Kultury Studenckiej w Gorzowie przy współpracy wszystkich gorzowskich uczelni wyższych.	Gorzów jest mało przyjaznym miastem dla studentów – brak tu tętniących życiem ośrodków kultury studenckiej, które również są jednym z powodów wyboru potencjalnego kierunku dalszego kształcenia przez maturzystów.	Uwaga do rozpatrzenia przy tworzeniu rocznych planów działań.
19.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Komerccjalizacja badań i wzmożenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	Wdrażanie praktycznych rozwiązań – kursów, praktyk już na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej/podpodstawowej.	Praktyczne rozwiązania pomogą w ukierunkowaniu przyszłych studentów w ich dalszej drodze kształcenia.	Uwaga wpisuje się w działanie 3.3. Zostanie także rozpatrzona w ramach prac nad rocznymi planami działań.
20.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Atrakcyjne kształcenie	Szerze zapoznanie maturzystów z ofertą lubuskich uczelni wyższych – organizacja kilka razy w roku otwartych wykładów o różnej tematyce dla uczniów szkół średnich.	Organizacja wykładów ze strony lubuskich uczelni mogłaby swoją formułą i kształtem zainteresować potencjalnych studentów.	Uwaga wpisuje się w działanie 1.6. Zostanie także rozpatrzona w ramach prac nad rocznymi planami działań.
21.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Komerccjalizacja badań i wzmożenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym	Zapewnienie studentom możliwości odbycia praktyk i staży a także gwarancja późniejszego zatrudnienia.	Szerze otwarcie lubuskiego rynku pracy – nawiązanie współpracy uczelni z firmami w celu organizacji i przeprowadzenia praktyk, staży a także gwarancja późniejszego zatrudnienia działabyby mobilizująco oraz zachęcająco dla potencjalnych studentów.	Uwaga wpisuje się w działanie 1.3. Zostanie także rozpatrzona w ramach prac nad rocznymi planami działań.
22.	Krystyna Sibińska Poseł na Sejm RP	Kierunek: Wysokiej jakości nauka	Umożliwienie studentom bezpłatnego zdobycia certyfikatów i odbycia szkoleń ułatwiających zatrudnienie w ramach prowadzonych na lubuskich uczelniach zajęć.	Potencjalni pracodawcy doceniają ponadprogramowy wysiłek studentów, a działania tego typu niepomniernie wzbogaciłyby ich CV.	Uwaga wpisuje się w działanie 3.1. Zostanie także rozpatrzona w ramach prac nad rocznymi planami działań.

Lp.	Od kogo wpłynęła	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. pkt., nr str. ...)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Rozpatrzenie uwagi
23.	Edyta Wysocka Kierownik Działu Kształcenia Uniwersytet Zielonogórski	Str. 7	uprzejmie proszę o wprowadzenie poprawki w dokumencie „KIERUNKI ROZWOJU SZKOLNICTWA WYŻSZEGO W WOJEWÓDZTWIE LUBUSKIM DO ROKU 2030 R.” – projekt, strona 7. W treści jest zapisane, że w Uniwersytecie Zielonogórskim jeden z wydziałów spadł do kat. C. Informuję, że po złożeniu odwołania wydział otrzymał kat. naukową B.		Uwaga uwzględniona. Zmieniono zapis we wskazanym miejscu dokumentu.

DIREKTOR DEPARTAMENTU
ROZWOJU REGIONALNEGO

Magdalena Kowalska